

Entrevista a Beatriz de Capdevielle

# Excelencia educativa

**H**ace veinte años se desarrolló en Venezuela el proyecto educativo "Desarrollo de la inteligencia" que consistía en la aplicación de diversas metodologías, todas ellas dirigidas a mejorar la capacidad de pensar en los estudiantes. Entre ellas, se encontraba: "Aprender a pensar", "Proyecto familia", "Proyecto inteligencia", "Enriquecimiento instrumental". En 1986 el Ministerio de Educación cerró el proyecto sin haberse evaluado. Poco se conoce de su impacto. Sin embargo, otras naciones comprometidas en la reforma cualitativa de los sistemas educativos y partiendo de la experiencia venezolana introdujeron los aportes que las investigaciones de las estructuras cognoscitivas brindan como herramientas para el cambio de la sociedad. En Sudáfrica, el Presidente Mandela invitó como consultora a Beatriz de Capdevielle para introducir herramientas que permitieran enfrentar las crudas secuelas del "apartheid" convencido que sólo un proceso educativo integral podía brindar la convivencia necesaria. Desde hace cinco años la Fundación "Excelencia Educativa" avanza en el Estado Miranda con el programa Desarrollo del Pensamiento. No sólo ha disminuido la deserción escolar, sino que

el índice académico promedio ha aumentado de 11 a 14,5 puntos en las escuelas participantes. ¿Cuál es la estrategia de participación del proyecto? ¿Cuáles son las exigencias que se desencadenan con un proyecto que estimula las destrezas de autonomía?

## Beatriz de Capdevielle nos explica:

Muchas de las intervenciones que se hacen en educación son para mejorar contenidos, mejorar la enseñanza de las matemáticas o la historia, reforzando respuestas memorísticas que pueden ser correctas pero, sin que se entienda lo que se está diciendo. El proyecto de excelencia educativa está orientado a desarrollar la comprensión mediante la formulación de preguntas poderosas sustentadas en ¿Qué es lo que no sé y quiero saber? Para dar un ejemplo sencillo, a los ocho años qué es lo que necesito saber sobre el agua. Bueno, que el agua es líquida, transparente; con estas reflexiones se discuten las preguntas a desarrollar en el aula cambiando así la manera de pensar. El programa tiene que ver con estrategias metodológicas, en donde el docente no llega al aula con el discurso sobre el agua, sino que viene preparado para

insertarse en la discusión de las preguntas que surjan del grupo.

## SIC. ¿Cuál ha sido la aceptación de este enfoque metodológico?

BdeC. Al principio hubo mucha lucha y resistencia. El enfoque integral implica reconocer emociones, sensaciones, visualización y especialmente relajación. Las escuelas hoy tienen como rutina al inicio del día escolar un espacio de reflexión y relajación. Para algunos docentes, padres, y hasta un párroco, este ejercicio era peligroso porque podían entrar los niños en trance o sencillamente la reflexión era interpretada como una invocación relacionada con los demonios. Ese rechazo era miedo. Hoy en día se ha aprendido a crear y disfrutar un ambiente escolar agradable y a valorar las emociones y sensaciones corporales estimulando la participación y la iniciativa. Los padres se acercan continuamente a la escuela a comentar las preguntas y las respuestas de sus hijos.

## SIC. ¿Cuál ha sido el recorrido y que está planteado para su permanencia?

BdeC. Teníamos que demostrar resultados. Por lo tanto, el primer año trabajamos con cien escuelas para llegar



hoy en día a las 524 públicas y privadas, estatales y municipales que hemos incorporado. Se ha capacitado a todos los docentes de Miranda y estamos trabajando con 4.200 de un total de 5.000 docentes. Eso no quiere decir que le podemos hacer acompañamiento y seguimiento a todos. Asimismo, desde el año pasado estamos realizando convenios con los Institutos Pedagógicos y las Universidades. Miranda se nutre especialmente de los egresados del Instituto Pedagógico Siso Martínez. Hicimos un convenio para revisar los procesos de enseñanza y como algo verdaderamente histórico, se incluyeron las metodologías del Programa Desarrollo del Pensamiento, una de las tres áreas de contenido que componen El Diseño Curricular Regional en la formación de los educadores de ese Instituto Pedagógico. Todavía falta trabajar las dos áreas del Diseño Curricular de Miranda: Valores e Identidad regional. El 26 de septiembre empezó la preparación de los profesores del Instituto con el nuevo diseño curricular. Estamos trabajando con la Dirección de Educación del Estado para iniciar un intercambio con la Junta Calificadora de Miranda que introduzca como requisito para los nuevos docentes su capacitación en El Diseño Curricular Regional. Esto aún no es posible porque no hemos actualizado esta acción con el resto de las universidades.

Una vez que los consejos académicos aprobaron estas metodologías es difícil volver atrás.

**SIC. Ha habido programas exitosos como el de las escuelas integrales en Mérida, y el de la educación básica en Bolívar y Falcón. El temor existe que una vez que cambia el Gobernador, se desvanecen los esfuerzos y siempre estamos empezando. ¿Podríamos estar en situación semejante?**

BdeC. Indudablemente que no. El Gobernador Enrique Mendoza por su experiencia de contacto directo con las comunidades ha sido un firme creyente en la inversión educativa y de la capacidad de la gente para manejar sus propios problemas. Considero que el hecho de que ya su inserción curricular está cimentada y tanto los docentes como los padres se han apropiado del

programa éste evolucionará y abrirá nuevas oportunidades. La Fundación tiene que innovar y apoyar pero la acción del programa está en los propios actores del proceso.

**SIC. Estimular la capacidad de autocontrol y de toma decisiones requiere que el entorno cambie. Entonces, ¿este esfuerzo sistemático va hacia el cambio de la sociedad?**

BdeC. Por supuesto, cualquier gestión de este tipo requiere cambios profundos. La calidad de la educación exige una descentralización. No basta la descentralización parcial o la desconcentración que tenemos. Si bien el Ministerio de Educación comparte con las direcciones regionales algunas responsabilidades lo que ha habido es cierta desconcentración. Cuando hablamos de capacidad de administrar, nos referimos a la capacidad de contratar un docente por la escuela en donde no sólo está la opinión del director sino del consejo de dirección de la escuela más los padres y representantes organizados en una asociación civil. Hoy en día el docente sabe que su condición profesional no depende ni de la escuela ni del director de la misma. No hay relación directa entre el desempeño y la evaluación.

**SIC. ¿El individualismo posible no actuaría como un feudo cerrado?**

BdeC. Sí, podría ser, pero la gente que está viviendo ese "feudo" tiene capacidad y posibilidad para reclamar y exigir. Hay que soltarle a la gente las oportunidades y hay que capacitarla simultáneamente. Por ejemplo, el programa de alimentación PAE está paralizado en todo el país pero funciona en Miranda. Cada escuela cuando recibe los recursos que han sido poco sistemáticos los administran y cuando no los reciben pues se las arreglan. Pero el programa se mantiene.

**SIC. ¿Cree que el país puede encontrar en la educación un proyecto de conciliación?**

BdeC. Sí creo. Mi experiencia en Sudáfrica en donde el resentimiento si se quiere era plenamente justificado, ha sido posible. Si yo me ponía en lugar de la población negra me costaba no ver al blanco con resentimiento. Analizar y poner distancias es una herramienta que te permite compren-

der y la comprensión no sólo es mental, sino que te toca el corazón y comienzas a ver la realidad con otra mirada. Hay diferencia entre comprender y justificar. Esto era necesario para que las nuevas generaciones no vieran con odio y entendieran que lo que ocurrió no sólo fue terrible sino que había que asumir la necesidad de superarlo. Indudablemente que la herencia estaba allí. La iglesia mayoritaria protestante africana había apoyado el apartheid, teniendo iglesias separadas para blancos y negros creyendo que era lo correcto. La iglesia católica y la iglesia africana nunca lo aceptó aunque los sentaba separados. Donde no hay justicia el fortalecer las destrezas de comprensión permite abordar la realidad tratando de comprenderla, sin justificarla y de allí surgen nuevas alternativas de intercambio y convivencia.

Creo que el aprendizaje tiene que ser integral relacionado con la corporalidad, las relaciones interpersonales, la emocionalidad del compromiso y del arraigo. La gestión de calidad, la apropiación del programa por la gente, el acompañamiento al docente y a la familia apunta hacia el cambio de nosotros como ciudadanos responsables de nuestro propio proyecto de vida y de nuestra responsabilidad con los otros. Son las mismas escuelas las que van a impulsar la descentralización. Ahora a las escuelas no les conviene descentralizar porque esta situación les permite no tener que asumir responsabilidades. Pero indudablemente estamos viendo los cambios y las exigencias de las escuelas, exigencias hacia adentro y hacia fuera. No sólo las familias están más interesadas en su propio aprendizaje, sino también los docentes sienten la necesidad de aprender y disfrutar del mismo todos los días.

Es el desarrollo de herramientas para que el día de mañana sean ciudadanos preparados para enfrentar e innovar ante los desafíos de la vida.

**Mercedes Pulido de Briceño**

Psicóloga Social  
Directora de la Revista SIC